**SYLABUS ZAJĘĆ**

**Informacje ogólne**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZWA PRZEDMIOTU:** | LOGIKA |
| **Rodzaj zajęć** | **obowiązkowy**/fakultatywny (do wyboru) |
| **Wydział PUM** | Wydział Nauk o Zdrowiu |
| **Kierunek studiów** | Logopedia kliniczna z terapią zajęciową |
| **Specjalność** |  |
| **Poziom studiów** | **jednolite magisterskie** □\*  **I stopnia** □  **II stopnia** □  Studia podyplomowe □ |
| **Forma studiów** | **stacjonarne**/niestacjonarne |
| **Rok studiów /semestr studiów** | Rok 1/semestr 1 |
| **Punkty ECTS** | 5 |
| **Formy prowadzenia zajęć (liczba godzin)** | wykłady (10 godz.) / seminaria (10 godz.) /  ćwiczenia (10 godz.) |
| **Sposoby weryfikacji i oceny efektów uczenia**  **się** | - zaliczenie na ocenę:  □ opisowe  X testowe  □ praktyczne  □ ustne  □ zaliczenie bez oceny  - egzamin końcowy:  □ opisowy  □ testowy  □ praktyczny  □ ustny |
| **Kierownik jednostki** | dr n. zdr. Artur Kotwas |
| **Osoba odpowiedzialna za przedmiot/koordynator**  **(nauczyciel prowadzący)** | dr hab. inż. Marek Landowski, prof. PM |
| **Osoba prowadząca seminaria i ćwiczenia** | mgr Paulina Rotter |
| **Strona internetowa jednostki** | https://www.pum.edu.pl/studia\_iii\_stopnia/  informacje\_z\_jednostek/wnoz/  katedra\_medycyny\_spoecznej/ |
| **Język prowadzenia zajęć** | **polski**/angielski |

**Informacje szczegółowe**

|  |  |
| --- | --- |
| Cele zajęć | Poznanie i rozumienie podstawowych pojęć logiki oraz jej znaczenia i wykorzystania w naukach o zdrowiu. Nabycie umiejętności zastosowania podstawowych reguł poprawnego rozumowania. |
| **Wymagania wstępne**  **w zakresie:** |  |
| Wiedzy | Kompetencje na poziomie matematyki z zakresu  szkoły średniej. |
| Umiejętności | Umiejętność analizowania i interpretowania  wyników. |
| Kompetencji  społecznych | Systematyczność, nawyk samokształcenia, praca w grupie. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | |
| **lp. efektu**  **uczenia się** | **Student, który zaliczył ZAJĘCIA**  **wie/umie/potrafi:** | **SYMBOL**  **(odniesienie do)**  **efektów uczenia się dla**  **kierunku** | **Sposób weryfikacji**  **efektów UCZENIA**  **SIĘ** |
| W01 | Definiuje, zna i rozumie znaczenie  logiki i jej wykorzystanie w naukach  o zdrowiu. | W59 | K |
| U01 | Analizować i zastosować  podstawowe reguły poprawnego  rozumowania. | U63 | K |
| K01 | Posiada świadomość własnych  ograniczeń i rozumie potrzebę  konsultacji z ekspertami. | K01 | O |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tabela efektów UCZENIA SIĘ w odniesieniu do formy zajęć** | | | | | | | | |
| **lp. efektu**  **uczenia się** | **Efekty uczenia się (wiedza,**  **umiejętności, kompetencje**  **społeczne)** | **FUNKCJE ZAJĘĆ** | | | | | | |
| W01 | W59 | WYKŁAD |  |  |  |  |  |  |
| U01 | U63 |  | SEMINARIUM | ĆWICZENIA |  |  |  |  |
| K01 | K01 |  | SEMINARIUM | ĆWICZENIA |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TABELA TREŚCI PROBRAMOWYCH** | | | | |
| **Lp. treści**  **programowe**  **j** | **Treści programowe** | **Liczba**  **godzin** | **Odniesienie do efektów uczenia**  **się dla ZAJĘĆ** |
| **Semestr pierwszy** | | | | |
|  | **Wykłady** | **10** |  |
| TK\_01 | Wprowadzenie do logiki i jej  struktura. Miejsce logiki w innych  naukach oraz naukach o zdrowiu.  Język, definicje i logika. | 2 | W01 |
| TK\_02 | Logika tradycyjna, sylogistyka. | 2 | W01 |
| TK\_03 | Terminy występujące w logice. | 1 | W01 |
| TK\_04 | Klasyczny rachunek zdań | 2 | W01 |
| TK\_05 | Retoryka i erystyka. Wprowadzenie  do medycyny opartej na dowodach  (EBM). | 3 | W01 |
|  | **Seminarium** | **10** |  |
| TK\_06 | Język, definicje i logika w naukach o  zdrowiu. Przyczyny nieporozumień  słownych. | 2 | U01, K01 |
| TK\_07 | Sylogistyka. Kwadrat logiczny,  diagram Venna, wnioskowanie  bezpośrednie i pośrednie. | 2 | U01, K01 |
| TK\_08 | Terminy, symbolika i spójniki  zdaniowe w logice. Klasyczny  rachunek zdań. Matryca logiczna,  zdanie warunkowe, zdanie logicznie  równoważne, podstawowe prawa  logiki. | 2 | U01, K01 |
| TK\_09  Tautologia, zdanie sprzeczne,  wynikanie logiczne, badani | Tautologia, zdanie sprzeczne,  wynikanie logiczne, badanie  przesłanek. | 2 | U01, K01 |
| TK\_10 | Sposoby argumentowania. | 2 | U01, K01 |
|  | **Ćwiczenia** | **10** |  |
| TK\_11 | Wnioskowanie bezpośrednie i  pośrednie w logice tradycyjnej. | 2 | U01, K01 |
| TK\_12 | Symbolika logiczna, przekształcenia  zdania logicznego, kontrprzykład. | 2 | U01, K01 |
| TK\_13 | Wartość logiczna wyrażeń  klasycznego rachunku zdań. | 3 | U01, K01 |
| TK\_14 | Wynikanie i sprzeczność  semantyczna. Argumentacja. | 3 | U01, K01 |

|  |
| --- |
| **Zalecana literatura:** |
| Literatura podstawowa |
| 1. Ziembiński Z.: Logika praktyczna. PWN, Warszawa 2014. |
| 1. Malinowski G.: Logika ogólna. PWN, Warszawa 2019 |
| 1. Widła T., Zienkiewicz D.: Logika. Wyd. C.H. Beck, Warszawa 2018. |
| 1. Schopenhauer A.: Erystyka czyli sztuka prowadzenia sporów. Oficyna Wyd. Alma-Press, Warszawa 2005. |
| Literatura uzupełniająca |
| 1. Piotrowski R.: Logika elementarna. Wyd. Akademickie DIALOG, Warszawa 2005. |
| 1. Bremer J.: Wprowadzenie do logiki. WAM, Kraków 2008. |
| 1. Szymanek K., Wieczorek K., Wójcik, A.: Sztuka argumentacji,. PWN, Warszawa 2005. |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAKŁAD PRACY STUDENTA** | |
| Forma nakładu pracy studenta  (udział w zajęciach, aktywność, przygotowanie  sprawozdania, itp.) | Obciążenie studenta [h] |
| W ocenie (opinii) nauczyciela |
| Godziny kontaktowe z nauczycielem | 30 |
| Przygotowanie do ćwiczeń/seminarium | 15 |
| Czytanie wskazanej literatury | 10 |
| Napisanie raportu z  laboratorium/ćwiczeń/przygotowanie  projektu/referatu itp. | 0 |
| Przygotowanie do kolokwium/kartkówki | 5 |
| Przygotowanie do egzaminu | 10 |
| Inne… | 0 |
| Sumaryczne obciążenie pracy studenta | 70 |
| Punkty ECTS za moduł/przedmiot | 5 |

|  |
| --- |
| **Uwagi** |
|  |